

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

CEIP DIVINA PASTORA **CURSO 25/26**



ÍNDICE

- a) Justificación del plan.
- b) Análisis de necesidades.
- c) Objetivos generales
- d) Objetivos Específicos Por Bloques, Actividades, Temporalización. Responsables e Indicadores.
- e) Medidas de difusión
- f) Evaluación de resultados
- h) Evaluación del PLC

Nota: Todas las imágenes e ilustraciones utilizadas en este documento son de licencia libre y han sido obtenidas de Pixabay (<https://pixabay.com/es/>), excepto en la que se indica otras procedencia (Canva).



a) JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Si partimos de una concepción tradicional de la lectura en la que la consideremos como una mera herramienta de acceso a lo que dicen los textos, podemos pensar que el aprendizaje de la lectura sólo debe tener lugar en un periodo determinado de la escolarización, tras el cual, el alumnado ya está preparado para enfrentarse a cualquier tipo de documento escrito. Nada más lejos de la realidad. El aprendizaje de la lectura, entendido como un proceso interpretativo complejo, no puede quedar restringido a los primeros niveles de la escolaridad, ni reducirse a las habilidades de codificación o descodificación.

Desde la concepción actual de la lectura como instrumento para pensar, hay un acuerdo generalizado en que la misma requiere una intervención que conlleve la práctica de estrategias para desarrollar en el alumnado la capacidad de dotar de finalidad a la lectura, de inferir, integrar, interpretar, emitir juicios, reorganizar, etc.

En definitiva, se trata de un PROCESO CONTINUO que Comienza, antes de la escolarización y, posteriormente, gracias al conocimiento que del texto escrito construye cualquier lector a través de sus vivencias y de su experiencia social y cultural continúa a lo largo del periodo escolar y se extiende a la totalidad de la vida.



Por ello, debemos afirmar, con rotundidad, que la responsabilidad de formar lectores competentes no es competencia exclusiva de la escuela, sino que a ello deben contribuir otros agentes externos, aunque relacionados con ella, como son la familia y otras instituciones como las bibliotecas, los organismos gubernamentales y los medios de comunicación.

Consecuentemente, el presente plan de lectura tiene como principal finalidad ayudar a lograr que el alumnado de nuestro centro se convierta en lectores competentes, entendiéndolo por tal que sean capaces de leer con precisión y rapidez, que desarrollen la habilidad para comprender, reflexionar e interactuar con los textos y que se encuentren motivados hacia la lectura tanto por la consecución de situaciones de disfrute y/o por mero placer como porque la reconocen como un medio insustituible para el aprendizaje.

Somos conscientes de que, en la sociedad actual, este anhelo se convierte en una tarea compleja debido a la existencia de soportes alternativos al tradicional papel impreso que son muchos más atractivos para los jóvenes lectores. En definitiva, hoy en día resulta extremadamente fácil acceder a la información a través de Internet. Pero no debemos olvidar que para acceder a las fuentes más apropiadas, para discriminar la información



válida y fiable de la que no lo es, para “dominar” la construcción de una ruta a través de los hipertextos o para comunicar a través de diferentes soportes y formatos resulta muy importante, sino imprescindible, haber adquirido un buen nivel de lectura comprensiva.

Asimismo, no debemos olvidar que, obligatoriamente vinculada a la lectura, está la escritura que es, al mismo tiempo, el instrumento que utilizamos para reconstruir la información leída, para elaborar información nueva y para comunicarla. Por ello, en el presente Plan, también se contempla el trabajo sistemático (y variado) de la escritura, junto al de la expresión oral y el de la lectura, atendiendo a los procesos que tienen lugar durante su práctica, los cuales influyen incidiendo directamente en el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa, así como en las competencias de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

Por último, este Plan, como documento programático de centro, se caracteriza por ser:

- **Dinámico y adaptativo:** pues parte de las características y realidad de nuestro centro y contempla su adaptación a las demandas y necesidades que puedan surgir en cualquier momento. Su aplicación tendrá un carácter flexible y ajustado a los distintos niveles existentes en el centro.
- **Inclusivo:** las actividades que se contemplan dentro del mismo, están encaminadas a atender a todas las realidades presentes en el centro: alumnado con barreras para el aprendizaje en general, dificultades específicas de lectoescritura, altas capacidades, barreras de acceso, etc.
- **Integral:** está dirigido a los distintos componentes de la comunidad educativa. El desarrollo de la competencia lectora trasciende a cualquier área de conocimiento puesto que está en cada una de ellas presente. Y ya que supera los límites de la escolarización e implica a ámbitos más allá de la propia institución educativa. Por ello, se prevé la participación y colaboración de familias y agentes externos (Biblioteca municipal, Editoriales, etc.).





b) ANÁLISIS DE NECESIDADES

A la hora de analizar nuestro contexto hemos partido de una actitud realista, valorando, por un lado, la situación específica del colegio (características del entorno, alumnado, familias, agentes externos, etc.) y, por el otro, nuestra situación y capacidad económica, así como la calidad y cantidad de recursos disponibles a la hora de planificar y desarrollar actividades, a fin de garantizar su viabilidad.

Hemos pretendido, por lo tanto, realizar una evaluación de diagnóstico, en torno a la lectura en el centro, con objeto de detectar sus fortalezas y debilidades.

Para ello, hemos creído conveniente utilizar como técnica de diagnóstico la realización de una matriz DAFO. Con esta herramienta se ha tratado de identificar, a partir de la información recopilada, las debilidades que deben minimizarse, las fortalezas que se deben potenciar y las amenazas y oportunidades que se deben aprovechar o combatir. A continuación, se expone la misma:

INFLUENCIA NEGATIVA		INFLUENCIA POSITIVA	
DEBILIDADES		FORTALEZAS	
ORIGEN INTERNO	• Material bibliográfico impreso antiguo y desfasado. • Excesiva carga de trabajo en el profesorado que puede conllevar desmotivación hacia actividades complementarias. • Alto número de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. • Las actividades de fomento y mejora de la lectura suelen recaer en el tutor o tutora del grupo. • No se ha conseguido generalizar una estrategia común sobre el fomento la lectura para todo el Claustro. • Escasez de recursos tecnológicos en el centro para la realización de actividades (tabletas, portátiles, etc.) para su uso, tanto en la biblioteca como en las aulas. • Escasa implicación de algunas familias en actividades del centro.		• La biblioteca es un espacio atractivo, funcional y moderno que permite realizar actividades de distinto tipo. • Existe una planificación para el uso de la biblioteca por los distintos cursos. • El alumnado es usuario, en gran número, de la biblioteca del centro. • Los docentes que son componentes de la Comisión del PLC tienen destino definitivo en el centro, lo que garantiza la continuidad del mismo. • Se cuenta con la colaboración de la coordinadora de Transformación Digital y Formación, quien se va a encargar de integrar recursos digitales en el PLC. • Desarrollamos el Proyecto Carmenta en 6º de Primaria. • Clima de trabajo y relaciones adecuadas entre los componentes del Claustro. • Ante la petición desde el centro hay familias que donan libros que ya no utilizan para la biblioteca escolar.



		INFLUENCIA NEGATIVA AMENAZAS	INFLUENCIA POSITIVA OPORTUNIDADES
ORIGEN EXTERNO		• Presupuesto ordinario muy limitado lo que con lleva falta de fondos para adquisición de nuevo material bibliográfico, organizar encuentros con autores, cuentacuentos, realizar concursos, etc. • Existencia de familias poco colaborativas e implicadas en el proceso educativo de sus hijos. • Escasez de tiempo contemplado por la administración para el desarrollo de las funciones relativas al PLC: coordinación con agentes externos, coordinación interna de la Comisión, etc. • Excesiva burocratización de la actividad docente por cambios legislativos casi continuos y exigencia de elaboración de documentación diversa sin la correspondiente reducción del horario de docencia directa. • Situación del centro desfavorable (lejanía) para realizar visitas a la Biblioteca de la localidad y para que el alumnado sea usuario de la misma.	• Buena colaboración con Ayuntamiento para el uso de sus recursos e instalaciones. • Existencia de colaboración previa con la Biblioteca Municipal: disponemos de carné de centro para solicitar préstamos grupales de la misma. • Posibilidad de interconexión entre el PLC y los nuevos Proyectos Interdisciplinares a implementar por aplicación de la LOMLOE. • Implicar a un mayor número de familias en el desarrollo de hábitos lectores entre sus miembros. • Adoptar pautas comunes en los procesos de enseñanza-aprendizaje: comprensión lectora, expresión escrita, gusto por la lectura, etc.





c) OBJETIVOS GENERALES

Con el presente Plan de Lectura, pretendemos, alcanzar unos objetivos generales que ya se intuían en la Justificación del presente Plan y que podemos enumerar tal y como sigue:

- Mejorar la competencia lectora y fomentar el hábito lector desde todas las áreas y todos los niveles, así como desarrollar la comprensión lectora del modo más armónico y eficaz posible.
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Dotar al alumnado de la competencia lectora adecuada para que sean capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y en su vida diaria.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Promover el funcionamiento de la Biblioteca escolar como un centro de recursos para el aprendizaje y el entretenimiento.
- Extender la relación con la lectura más allá del colegio y las tareas escolares.

Dado el carácter abierto y participativo del presente PLC, se contemplan, asimismo, unos objetivos generales para cada colectivo componente de la comunidad educativa de nuestro centro:

Objetivos referidos al Profesorado

- Organizar los recursos humanos y materiales para conseguir la máxima eficacia y eficiencia de los mismos.
- Desarrollar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos para obtener la información pertinente y desarrollar los pasos necesarios para encontrar la solución adecuada.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.
- Desarrollar la comprensión y expresión oral conforme al momento evolutivo del alumno.
- Utilizar las bibliotecas de aula, centro y localidad para la búsqueda de información, aprendizaje, disfrute, expresión de sentimientos e ideas.
- Implicar a padres y madres en las actividades propuestas.



Objetivos referidos al alumnado:



- Ejercitar la atención y la memoria.
- Ampliar progresivamente el vocabulario utilizado.
- Aprender a escuchar.
- Mejorar la capacidad de expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- Mejorar la ortografía y la expresión escrita

- Leer con fluidez y entonación adecuada.
- Potenciar su creatividad.
- Utilizar las bibliotecas para la búsqueda de información y aprendizaje.
- Descubrir la lectura como fuente de placer y diversión.
- Utilizar con capacidad crítica los recursos tecnológicos como fuente de información y creación de la misma.

Objetivos referidos a las familias:

- Colaborar con el centro educativo en las tareas y actividades que se encomienden a sus hijos e hijas.
- Promover en el hogar un ambiente agradable y lúdico hacia la lectura.
- Facilitar la visita regular de sus hijos e hijas a la biblioteca de la localidad.
- Instaurar, dentro de la dinámica familiar, un tiempo diario dedicado a la lectura compartida.





Castilla-La Mancha

d) OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR BLOQUES, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN. RESPONSABLES E INDICADORES: EDUCACIÓN INFANTIL

BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
APRENDER A LEER	•Desarrollar la agudeza perceptiva y la discriminación visual. •Potenciar la etapa logográfica en la adquisición de la lectura (reconocer algunas palabras en textos de uso común: marcas, títulos de cuentos, periódicos, folletos publicitarios, etc.) •Fomentar el desarrollo de la conciencia fonológica (léxica, silábica y fonémica) •Comprender textos sencillos • Seguir la direccionalidad adecuada en el momento de leer	1. Ejercicios para ampliar el campo visual físico, ejercicios de atención, observación de láminas de lenguaje, juegos de agudeza y discriminación visual. 2. Lectura de imágenes (nombrar la imagen), lectura de imágenes (sonidos vocálicos) y lectura de imágenes (sonidos fonéticos consonánticos). 3. Juegos de identificación y segmentación silábica y fonémica a nivel oral. 4. Actividades relacionadas con la comprensión de un cuento o historia, tales como: -Identificación y descripción de elementos que aparecen en la historia. - Ordenación y secuenciación de escenas e imágenes relativas al cuento.	A lo largo del curso. Docentes de Infantil.	Material de aula: Flashcards, Lotos de imágenes, etc. Biblioteca de aula. Biblioteca del centro. Panel interactivo: juegos fonéticos y fonológicos, secuenciación, comprensión lectora..... Folletos, dípticos informativos para las familias	-Evolución del alumnado -Número de dificultades de aprendizaje detectadas en el alumnado. - Cuestionarios que se pasarán a las familias para valorar el proceso.



BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
LEER PARA APRENDER	•Leer e interpretar textos mixtos (palabras, imágenes y pictogramas) de complejidad creciente. •Memorizar textos (refranes, adivinanzas, poemas, canciones...) •Ir ampliando progresivamente el vocabulario de distintos campos semánticos.	1. En cada unidad didáctica contaremos, leeremos y comentaremos un cuento relacionado con el tema que estamos trabajando y también iremos ampliando el vocabulario básico. 2. Estimulación del lenguaje oral con juegos fonemáticos, veo-veo etc. 3. Memorización y reproducción de algún texto oral: poesías, adivinanzas, trabalenguas, retahílas.... atendiendo al ritmo y a la entonación.	A lo largo del curso. Docentes de Infantil	Material del alumno: cuadernillos, métodos, etc. Biblioteca de centro y de aula. Panel interactivo Dispositivos electrónicos. Plataformas digitales. Juegos de clases: bingos de palabras, pictogramas, asociaciones, etc.	-Evolución del alumnado -Número de dificultades de aprendizaje detectadas en el alumnado. -Cuestionarios que se pasarán a las familias para valorar el proceso.



BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EL PLACER DE LEER	•Desarrollar el placer de escuchar cuentos y mirar y manipular, álbumes y material diverso. •Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros y demás material de lectura. • Introducir el uso de la biblioteca del aula (como un rincón de actividades más) y el centro como un espacio de recursos para el conocimiento y el entretenimiento. • Fomentar en las familias el uso de la Biblioteca de la localidad •Potenciar las actividades conjuntas familiares relacionadas con la lectura.	1. Pondremos a disposición del alumnado diferentes tipos de textos en la biblioteca de aula para que los manipulen libremente, leyéndoles aquellos por los que manifiesten mayor interés o los relacionados con el Centro de Interés trabajado. 2. Visitaremos la Biblioteca del centro, nos haremos el carnet y buscaremos libros y cuentos relacionados con el tema que estamos trabajando en el aula. 3. Creación de una ficha o registro de lecturas “en familia”.	A lo largo del curso. Docentes de Infantil. Responsable de la biblioteca. Familias	-Biblioteca de centro y de aula’. -Libros de los alumnos de su casa - Material prestado por la biblioteca municipal.	- Grado de atención e interés mostrado por el alumnado ante la lectura de diferentes textos. - Nivel de popularidad del rincón de la Biblioteca de aula. - Préstamos realizados en la Biblioteca del centro. - Cuestionarios que se pasarán a las familias sobre su uso de la Biblioteca Municipal.



Castilla-La Mancha

BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EL ALUMNO COMO AUTOR	•Representar historias a través de la expresión escrita, corporal o plástica. •Potenciar la capacidad creativa	1. Dramatización de acciones nombradas en el texto y representación gráfica de algún personaje del cuento. 2. Celebración del Día del Libro y jornadas culturales con aquellas actividades propuestas por la Comisión	A lo largo del curso. Fechas especiales: día del libro, de la biblioteca... Docentes de Infantil. Responsables del plan lector. Familias	Materia de aula: Marionetas, títeres, Juguetes, etc. Montajes audiovisuales	Cantidad de producciones realizadas por el alumnado. Número de dramatizaciones realizadas y grado de participación en las mismas. -Cuestionarios que se pasarán a las familias para valorar el proceso.



Castilla-La Mancha

BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EL LENGUAJE ORAL	•Realizar una lectura comprensiva con imágenes y pictogramas. •Compartir y explicar con otros lectores lo visto o aprendido en un libro. •Fomentar la participación en situaciones comunicativas	1. Cada alumno o alumna del tercer ciclo “apadrinará” a un alumno o alumna de Infantil, al que le leerá un cuento una vez al mes y harán una ficha de lectura con ellos 2. Taller de cuentos y narraciones orales en colaboración con las familias.	- Una vez al trimestre. Familias. Alumnado de 3er ciclo de Primaria. Docentes de Infantil y del 3er ciclo.	- Biblioteca de centro y de aula. -Libros propios del alumnado traídos de su casa -Libros prestados por la biblioteca municipal.	- Nivel de satisfacción del alumnado. - Nivel de participación de las familias en actividades conjuntas.



EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
APRENDER A LEER	•Despertar la curiosidad por la lectura desde el inicio de la escolaridad obligatoria. •Potenciar las habilidades cognitivas que favorecen la adquisición y perfeccionamiento de la lectura. •Detectar y disminuir, lo antes posible, dificultades del alumnado.	1. Coordinación del profesorado para graduar, por niveles de dificultad, la variedad lecturas posibles a tratar en cada ciclo. 2. Lectura diaria colectiva en todas las áreas. 3. Se plantearán actividades que potencien las diversas habilidades incluidas en los procesos lectores. 4. Elaboración, mediante trabajo cooperativo, de listados o diccionarios en los que se incluya todo el vocabulario que presente especial dificultad ortográfica. 5. Se dispondrá de material con lecturas de distinto nivel de dificultad para el alumnado que presente dificultades lectoras: lectura fácil, creación de material específico con uso del lector inmersivo (MS Teams), etc.	A lo largo del curso. Profesores de ciclo, AL, PT y orientador Familias	Material curricular por niveles. Biblioteca de aula. Biblioteca de centro. Uso de las TIC (MS Teams, etc.) para elaborar material de lectura específico.	Evolución del alumnado -Número de dificultades de aprendizaje detectadas en el alumnado. -Cuestionarios que se pasarán a las familias para valorar el proceso



BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
LEER PARA APRENDER	•Fomentar en el alumnado a través de la lectura y escritura de textos una actitud reflexiva y crítica ante la adquisición de conocimientos variados. •Desarrollar buenos hábitos lectores. •Trabajar con diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, expositivos...) en el aula y la biblioteca para ir conociendo sus diferentes estructuras.	1. Elaboración, mediante trabajo cooperativo, de listados o diccionarios “temáticos” por áreas en los que se incluya todo el vocabulario nuevo y específico. 2. Uso de la Biblioteca de aula y de la Biblioteca del Colegio, con sus respectivos servicios de préstamo: Registrar los libros leídos voluntariamente por cada alumn@ de manera sistemática mediante ficha. 3. Trabajo con diversos tipos de textos: publicitarios, periódicos, revistas, novelas, teatro, poesía, etc.	A lo largo del curso. Docentes de Primaria.	-Material de aula: cuadernillos, revistas.... -Biblioteca de centro y de aula. -Dispositivos electrónicos. Plataformas digitales. -Juegos de clases: bingos de palabras, Ahorcados.	- Evolución del alumnado -Número de dificultades de aprendizaje detectadas en el alumnado. -Cuestionarios que se pasarán a las familias para valorar el proceso.



BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EL PLACER DE LEER	•Fomentar en el alumno el gusto por la lectura como fuente de información entretenimiento y enriquecimiento personal y cultural. •Desarrollar en el alumnado el placer de leer compensando la falta de estímulos familiares, sociales o personales. •Potenciar y fomentar el uso de las bibliotecas municipal, de centro y de aula. •Potenciar las actividades conjuntas familiares relacionadas con la lectura.	1. Pondremos a disposición del alumnado diferentes tipos de textos en la biblioteca de aula. 2. Implementar un servicio de "Recomendaciones" en el que el alumnado aporte sus propios libros a la biblioteca de aula para que sus compañeros de curso los puedan leer. 3. Visitaremos la Biblioteca Municipal, nos haremos el carné y buscaremos libros y cuentos relacionados con el tema que estamos trabajando en el aula. 4. Para animar a la lectura los alumnos del 3º ciclo apadrinarán a alumnos de Infantil a los que leerán cuentos y harán actividades con ellos. 5. Colaboración con Editoriales para lograr realizar una animación de algunos de los libros leídos. Las animaciones pueden estar a cargo del autor, de un ilustrador o un animador. 6. Creación de una ficha o registro de lecturas "en familia".	A lo largo del curso. Profesores de ciclo. Responsable de la biblioteca del centro. Responsable Biblioteca Municipal. Familias	-Biblioteca de centro y de aula'. -Libros de los alumnos de su casa -Libros prestados por la Biblioteca Municipal Documentales, películas de libros -Panel Interactivo	Grado de atención e interés mostrado por el alumnado ante la lectura de diferentes textos. Nivel de popularidad y uso de la Biblioteca de aula. Préstamos realizados en la Biblioteca del centro y en la Biblioteca Municipal. Cuestionarios que se pasarán a las familias sobre su uso de la Biblioteca Municipal.



Castilla-La Mancha

BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EL ALUMNO COMO AUTOR	•Desarrollar la escritura y el fomento de la misma con composiciones escritas de diverso tipo: redacciones, poesía, novelas, etc. •Desarrollar de la creatividad, fantasía e imaginación.	1. Realización de concursos, yincanas, escape-room, etc. que impliquen realizar pequeñas composiciones escritas. 2. Celebración del Día del Libro y jornadas culturales con aquellas actividades propuestas por la Comisión.	A lo largo del curso. Fechas especiales: día del libro, de la biblioteca, etc. Docentes de Primaria. Miembros de la Comisión del PLC	Materia de aula. Apps educativas (Bookcreator. Canva, etc.)	Cantidad de producciones realizadas por el alumnado. Número de concursos, yincanas, etc. realizadas y grado de participación en las mismas.



Castilla-La Mancha

BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EL LENGUAJE ORAL	•Leer textos con la articulación, el ritmo, la fluidez y la expresividad adecuados. •Incrementar las actividades de tipo oral sobre diferentes tipos que deriven en situaciones comunicativas. •Fomentar las exposiciones orales en todas las áreas, utilizando el vocabulario y los términos propios de las mismas.	1. Recitar poemas, representaciones, debates, exposición de temas que les interesen, entrevistas, inventar historias, trabalenguas, adivinanzas, canciones, etc. 2. Fomentar, especialmente en los primeros niveles, sesiones de lectura en voz alta. 3. Los alumnos del tercer ciclo harán pequeñas representaciones a los alumnos de infantil con marioneta, títeres.... 4. El uso del lenguaje oral y de las tecnologías de la información: realizar videos con resúmenes, presentaciones, "audiolibros", etc. de diversos temas.	A lo largo del curso. Familias. Docentes de Primaria. Docentes de Infantil y del tercer ciclo de la biblioteca. Familias	Material curricular. Biblioteca de centro y de aula. Recursos TIC	Nivel de satisfacción del alumnado. Cantidad de recursos realizados (videos, audiolibros, presentaciones, etc.). Nivel de satisfacción del profesorado.



Por último, no debe olvidarse la necesidad de garantizar una formación permanente para el profesorado y las familias. Por ello, desde la colaboración con la figura de la coordinadora de formación del centro se difundirán todas aquellas actividades formativas que redunden en la mejora del presente PLC:

- ✓ Cursos de Formación para docentes: Abiesweb, Dinámicas de animación a la lectura, Uso de TICs, etc.
- ✓ Formación para familias: Dinámicas de animación a la lectura, Uso de TICs, etc.





e) MEDIDAS DE DIFUSIÓN

Consideramos muy importante dar difusión, no solo al PLC, también a las actuaciones que lo contienen. De este modo, lograremos mantener la motivación y el interés entre todos los responsables: claustro del profesorado, alumnado, familias, etc.

Por ello, pretendemos que esta difusión se realice a dos niveles: interno, dirigido, principalmente, al profesorado, alumnado y padres y madres del alumnado para que puedan tener información de primera mano sobre las actividades realizadas y externo, para dar a conocer las mismas a cualquier persona interesada en las mismas: otros centros educativos, agentes externos, otros familiares

Para ello, sin estar cerrados a otras medidas que puedan ir surgiendo, ya hemos puesto en marcha las siguientes medidas y actuaciones:

❖ **Mantenimiento del Blog “La Divina Biblioteca”** donde iremos publicando todas las actividades que vayamos realizando durante el curso tanto de infantil como de primaria. En dicho blog se pondrán:

- ✓ Actividades que se realicen a nivel de aula
- ✓ Actividades que se realicen a nivel de biblioteca centro
- ✓ Actividades realizadas con agentes externos: Biblioteca municipal, editoriales, etc.
- ✓ Etc.

Este blog, se insertará en la página web del centro junto con otros blogs que ya se han creado por profesorado del centro.



Imagen tomada de <http://ladivinabiblioteca.blogspot.com/>



- ❖ **Promoción e información** de las distintas actividades que se vayan realizando a través de EducamosCLM, de los grupos de difusión de Whatsapp del centro, redes sociales (Tik tok, Instagram) y mediante la Información más específica a las familias en las distintas tutorías individuales y grupales.
- ❖ Visibilización de actividades mediante la realización de **jornadas de puertas abiertas**, en las que las familias puedan asistir al centro para observar y compartir las actividades realizadas.
- ❖ **Celebración de “Open Days”** sobre temáticas específicas, autores, historietistas, dibujantes, etc.
- ❖ **Colaboración con medios de comunicación locales** para informar de las actividades realizadas: Tv municipal, Revistas locales etc.
- ❖ Creación de **Podcast sobre lectura** para fomentar la participación del alumnado

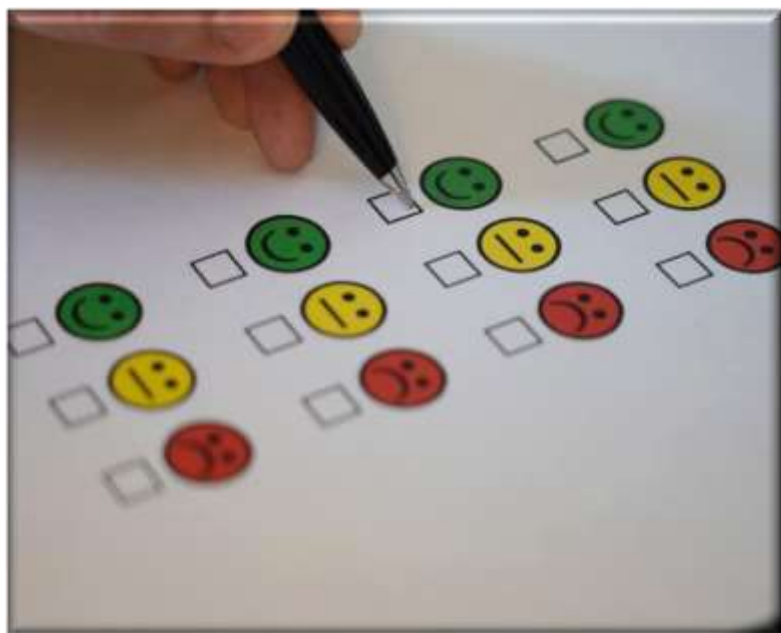


Por supuesto que esta propuesta de actividades, puede verse ampliada según necesidades y contando con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, pues nuestro deseo es que la misma pueda convertirse en una “comunidad de lectores”, dado que la lectura se va construyendo mediante la interacción e imitación de modelos considerados adecuados (los compañer@s, el propio profesorado, los padres y madres, etc.). Además de servir de modelo, los padres y madres, se han de interesar por la lectura y apoyar cada uno de los pasos, especialmente en aquellos momentos en los que el alumnado tiene poca autonomía (primeros años de escolarización)

El Profesorado del centro, tanto a través de **reuniones generales** como mediante **entrevistas individuales**, debemos transmitir a las familias los pasos fundamentales para mejorar la lectura de nuestro alumnado.



F) EVALUACIÓN DE RESULTADOS



Este Plan no quedaría completo sin un seguimiento que nos permita determinar la eficacia del proceso que sigue nuestro alumnado. Es obvio que la valoración de la evolución de la competencia lectora de cada alumno y alumna se produce inherentemente y de forma continua en las evaluaciones periódicas que se realizan en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas curriculares.

No obstante, resultará conveniente que, a tenor de las distintas actividades

programadas en nuestro PLC, valoraremos su grado de cumplimiento así como las dificultades encontradas, con la finalidad de realizar las propuestas de mejora que mejor se adapten a nuestros recursos y a las características de nuestro alumnado.

Consecuentemente, en dicha valoración se contemplarán, al menos, los siguientes ámbitos:

- 1.- Grado de implicación del profesorado a la hora de fomentar actitudes favorables hacia la lectura, seleccionando libros, creando un ambiente lector en el aula, estimulando al alumnado y a las familias, utilizando la Biblioteca del Centro, etc.
- 2.- Valoración de las actividades y desarrollo de las mismas mediante la observación sistemática y continua del grado de implicación del alumnado, con el fin de modificar o cambiar las actividades para poder conseguir los objetivos programados.
- 3.- Valoración de la repercusión que tiene el PLC en el alumnado mediante la adquisición de hábitos lectores y de contenidos fundamentales relacionados con la lengua escrita y oral, así como de la repercusión real que el PLC tenga sobre las familias.
- 4.- Valoración de la repercusión de la Biblioteca del Centro como eje fundamental de las actividades que se realizan en el colegio.
- 5.- Valoración de las distintas colaboraciones con agentes externos al centro.



Estos ámbitos pueden ser valorados, atendiendo a la naturaleza de los aspectos concretos a tratar, en diversos órganos colegiados:

- ✓ Reuniones de Equipos de Ciclo.
- ✓ Claustro de profesores
- ✓ Consejo Escolar (dentro de la Comisión del PLC).

o bien, en reuniones más específicas entre el tutor o tutora, la responsable del PLC y el Eq. Directivo, el EOA, etc.

**G) EVALUACIÓN DEL PLC**

La evaluación de nuestro PLC, como documento programático del centro. Irá enfocada tanto a detectar los desajustes que se hayan producido en la aplicación del mismo y para ajustarlo a las necesidades del contexto, así como a valorar la idoneidad de sus distintos apartados y de lo en él incluido.

Partiendo de los objetivos propuestos, se mantendrá la suficiente flexibilidad para realizar las adaptaciones necesarias de forma continua que nos permita reconducirlas en caso de necesidad. Por ello, trimestralmente, habrá una reunión entre coordinadores de ciclo y coordinador/a de la Comisión del PLC destinada a hacer una valoración de lo puesto en práctica y la propuesta de mejoras para el siguiente trimestre. Además se elaborará un informe de evaluación final de centro que aúne los avances o dificultades encontradas durante el curso, además de las propuestas de mejora, que serán incluidas en la Memoria Final del centro y que servirá para realizar los ajustes necesarios. Para ello utilizaremos la siguiente tabla:

- 1 → No adecuado
 2 → Mejorable
 3 → Adecuado
 4 → Muy adecuado

ÁMBITO A EVALUAR	INDICADORES	1	2	3	4
SISTEMATIZACIÓN	Existe un plan de lectura explícito.				
	Tiene una planificación a medio plazo.				
	Incluye una planificación anual de actuaciones para los distintos ciclos				
	Cuenta con una planificación de cada una de las actuaciones.				
MARCO CONCEPTUAL	Incluye actividades de lectura con diferentes propósitos.				
	Incluye una selección de textos de diferente tipo por ciclos.				
	Se plantean tareas de lectura que responden a los diferentes procesos lectores.				
	Incluye acuerdos metodológicos del profesorado.				
	Se trabajan variadas estrategias lectoras.				
TAREAS / ACTIVIDADES	Abarca actuaciones en relación con la lectura y la escritura.				
	Plantea la comprensión lectora en todas las áreas del currículo.				
	Contempla la utilización de recursos variados (biblioteca, etc.).				
	Incorpora las TIC.				
	Incluye el tratamiento de la comprensión lectora en todas las lenguas escolares.				
	Incorpora el tratamiento de la lectura en las restantes áreas.				



ÁMBITO A EVALUAR	INDICADORES	1	2	3	4
	Contempla medidas de identificación temprana de las dificultades lectoras.				
	Dispone de un sistema de apoyos y refuerzos.				
	Incorpora actuaciones de animación a la lectura a nivel de aula.				
	Plantea actuaciones de animación a la lectura a nivel de centro.				
	Presenta un sistema de implicación de las familias.				
	Establece alianzas con otras instituciones (biblioteca pública...).				
EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL ALUMNADO	Incluye la evaluación inicial de todos los alumnos.				
	Dispone de un sistema de seguimiento de la competencia de los alumnos (hoja de registro).				
	Incorpora pruebas de evaluación al final del ciclo.				
	Tiene en cuenta los resultados de la evaluación externa.				
FORMACIÓN DEL PROFESORADO	Incorpora mecanismos para la detección de necesidades de formación del profesorado.				
	Plantea actividades conjuntas de formación del profesorado.				

PROPUESTAS DE MEJORA:

ÁMBITO	PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO
SISTEMATIZACIÓN	
MARCO CONCEPTUAL	
TAREAS / ACTIVIDADES	
EVALUACIÓN COMP. LECTORA DEL ALUMNADO	
FORMACIÓN DEL PROFESORADO	



Castilla-La Mancha

Doña Ana Belén Román, como director del CEIP Divina Pastora de Manzanares

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 28 de octubre de 2025, este Plan de Lectura ha sido presentado ante este órgano colegiado que ha informado y valorado favorablemente todos los aspectos incluidos en el mismo.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 29 de octubre de 2025, este órgano colegiado ha aprobado este Plan para ser incorporado como adenda a la Programación General Anual 2025-2026.

En Manzanares, a 29 de octubre de 2025

La Directora del Centro

Fdo: Ana Belén Román Serrano

**Ilmo. Sr. Delegado Provincial de Educación, Cultura y Deporte en
Ciudad Real**